

## ICT PLÁN ŠKOLY

školní rok: 2016/2017

ICT koordinátor: Mgr. Iva Jurnečková

Indikátor	Aktuální stav	Plánovaný stav
<b>1. řízení a plánování</b>		
role ICT ve vizi školy	Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
	Návrh opatření: Zapojení více učitelů, širší diskuze o potřebách pedagogů, průzkum potřeb a současného využívání ICT ve škole.	
ICT plán	Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.	Učitelé naplňují plán v rámci každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce.
	Návrh opatření: Dále proškolovat učitele v inovativních metodách, odstraňovat bariéry části pedagogického sboru - fobie z ICT, podělit se o zkušenosti, ukázkové hodiny.	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.
	Návrh opatření: Zapojit více učitelů do využívání ICT. Sestavení rozvrhu tak, aby byl lepší přístup k technice, a byla možnost ji efektivněji využít.	
akceptace přijaté strategie	Škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT a daří se jí je naplňovat. Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k technologiím. Případy zneužití ICT jsou ojedinělé a celou komunitou aktivně odsuzované.	
	Návrh opatření: Nadále pokračovat v započatých strategiích.	
specifické vzdělávací potřeby	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.
	Návrh opatření: Pro individualizaci výuky získat více tabletů a PC do kmenových tříd, tak aby bylo se žáky možno pracovat individuálně a připravovat práci podle jejich schopností. Podpořit učitele při individualizované výuce pomocí tabletů.	
<b>2. ICT ve Školním vzdělávacím programu</b>		
porozumění učitelů	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.	Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.
	Návrh opatření: Individuálně přímá pomoc učitelům a asistentům pedagoga, kteří nemají dovednosti v oblasti ICT.	

Indikátor	Aktuální stav	Plánovaný stav
vzdělávací plán	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.	Škola nejen integrovala ICT do výuky, ale věnuje čas též soustavnému hledání dalších možností zdokonalení stávajících postupů.
	Návrh opatření: Podpora učitelů ze strany vedení školy. Upravit rozvrhy tak, aby bylo možné více využívat ICT v učebnách k tomu určených. Získat tablety do kmenových tříd.	
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.	Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.
	Návrh opatření: Zaměřit se na spolupráci učitelů v rámci vytváření mezipředmětových projektů.	
zkušenosti většiny žáků	Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.	Soustavné využívání ICT žáky vede k tvorbě vlastních digitálních obsahů a e-portfolií. Výuková spolupráce jde nad rámec vlastní školy. Etická pravidla jsou většinou akceptována.
	Návrh opatření: Více podpořit žáky I. stupně, větší možnost práce s výukovými programy a tablety. Zapojit asistentky do práce na PC s dětmi I. stupně.	
specifické vzdělávací potřeby	ICT jsou plně integrovány do výuky na všech úrovních a umožňují komplexně realizovat individualizovaný plán rozvoje každého žáka školy.	
	Návrh opatření: Ve speciální škole se nám daří začleňovat ICT při rozvoji každého žáka. Více musíme individualizovat práci se žáky ZŠ praktické. Více využívat tablety pro individualizaci výuky.	
<b>3. profesní rozvoj</b>		
uvědomění a zapojení	Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.
	Návrh opatření: Situace je dána složením pedagogického sboru. Podporovat další vzdělávací aktivity sboru a využívání nových metod.	
plánování	Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.
	Návrh opatření: Přesvědčit všechny pedagogy, že pro jejich osobní rozvoj je potřebné stálé vzdělávání v ICT. Nabízet vhodné vzdělávací akce.	
zaměření	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.
	Návrh opatření: Dále nabízet vzdělávací aktivity a vést nastupující pedagogy k sebevzdělávání.	

Indikátor	Aktuální stav	Plánovaný stav
sebedůvěra	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.
	Návrh opatření: Posilovat sebedůvěru u učitelů, kteří začínají pracovat ICT.	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.
	Návrh opatření: Více zapojit všechny učitele, ukázkové hodiny.	
<b>4. integrace ICT do života školy</b>		
dostupnost	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).	Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.
	Návrh opatření: Dále udržovat stávající úroveň. Zlepšit úroveň připojení k internetu v areálu školy. Stále modernizovat a obnovovat ICT.	
využití	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.	Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.
	Návrh opatření: Prezentovat materiály a výstupy na webových stránkách.	
metodická podpora	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.	Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám.
	Návrh opatření: Průběžné vzdělávání koordinátorky ICT, vzdělávání pedagogů v oblasti ICT v rámci metodických schůzek.	
prezentace na internetu	Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále aktualizované platné informace a zajímavosti.	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.
	Návrh opatření: Dále zkvalitňovat, případně poskytnout prostor pro weby tříd.	
eLearning	Škola zatím nedává hromadně žákům materiály k dispozici online.	Učitelé jsou vedeni k tomu, aby zkoušeli poskytovat digitální výukové materiály žákům prostřednictvím internetu.
	Návrh opatření: Zde narážíme na specifické podmínky našich žáků, jako přístup na internet mimo školu. Z těchto důvodů zatím s možností eLearningu jako takového nepočítáme.	
spojení s vnějším světem	Ve škole převažuje pro komunikaci se světem využití emailu.	Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).
	Návrh opatření: Zatím s možností nepočítáme. Narážíme na technické možnosti rodičů.	

Indikátor	Aktuální stav	Plánovaný stav
projekty	Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolské projekty využívající ICT.
	Návrh opatření: Zařadit více školních výukových projektů zaměřených na využití ICT. Nadále využívat materiály a postupy vytvořené v rámci projektů OSV, EVVO, projektu ESF „Škola nemusí být problém“ a v projektu ESF „EU peníze školám“.	
pohled žáka	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.	
	Návrh opatření: Nadále podporovat žáky při využívání ICT.	
<b>5. ICT infrastruktura</b>		
plán pořízení ICT	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.	Existuje komplexní přístup k pořízení ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.
	Návrh opatření: Synchronizovat plán pořízení ICT s potřebami ŠVP a nutnou obnovou zařízení ICT.	
LAN a internet	Většina prostor školy a počítačů je připojena ke školní síti, jež dovoluje přístup k soukromým i společným souborům a řeší též připojení do internetu.	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.
	Návrh opatření: Oblast je velmi problematická, škola má několik budov rozmístěných v různých částech města Chodova. Rychlost poskytovaného internetového připojení vzhledem k technickým možnostem poskytovatele je zatím nízká.	
technická podpora	Technická podpora je zajištěna po celý rok formou externího správce sítě. Přitom se technický dohled soustředí na udržení stávajícího stavu.	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.
	Návrh opatření: Modernizovat školní síť, tím zefektivnit její správu.	
digitální učební materiály	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními.	Maximální využití DUM pro zvýšení názornosti a kvality výuky.
	Návrh opatření: Zapojení učitelů do efektivnějšího využívání školní databáze elektronických učebních materiálů.	
ICT vybavení	Kromě spec. učebny jsou počítače, dataprojektory či interaktivními tabulemi a internetem vybaveny i některé další třídy ( 5 učeben).	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.
	Návrh opatření: Obnovovat stávající vybavení – PC a tablety, případně nákup dalších interaktivních tabulí do kmenových tříd.	

Indikátor	Aktuální stav	Plánovaný stav
licence	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.	Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učiteli i žáky nejen v prostorách školy.
	Návrh opatření: Provádět softwarový audit a sledovat nabídky na efektivnější vybavení.	

Zpracovala: Mgr. Iva Jurnečková

Datum zpracování: 12. září 2016